

## СПРОВОЂЕЊЕ ПРЕЦЕСА ИДЕНТИФИКАЦИЈЕ ДАРОВИТИХ

Под покровитељством Скупштинe града Београд – Секретаријата за спорт и омладину, од 25 јула до 30 августа биће спровођен процес идентификације надарених и талентованих ученика.

Процес подразумева :

- Тестирање /интелектуалне вештине/
- Имплементацију резултата постигнутих на тестовима
- Интервију – разговор са дететом и родитељима на основу резултата тестова.
- 

**Пријаве се примају искључиво електронским путем на ЛИНК :**

<https://forms.gle/m7eg3ou1YoFpGVZMA>

Након Ваше пријаве достављамо Вам термин за процес идентификације.

**Програм је доступан свим заинтересованим од 7 до 18 година старости и бесплатан је за све пријављене.**

*Идентификација је врло сложен и дуготрајан процес.*

Идентификација као утврђивање идентитета даровитог ученика, врсту и степен његове даровитост и Идентификација је врло динамичан процес јер се различите врсте даровитости могу појавити у различито доба код различитих појединаца па се стога називају процесном дијагностиком због чега је неопходан континуитет у процесу идентификације

Континуитет идентификацијског процеса је нужан насвим степенима образовања због динамичности манифестиране даровитости, што значи да се за идентификоване појединце обавља реидентификација, како би се тачније утврдио тип и степен даровитости.

***У ком узрачном добу спровести процес идентификације***

У научној литератури не постоји јединствен став о томе у ком узрачном добу треба почети спроводити процес идентификације.

Корен наводи да би идентификација требала почети већ у предшколском период и наставити је у нижим разредима основне школе, а прву "праву" идентификацију би требало спровести на почетку предметне наставе, како би се ученицима пружила адекватна образовна подршка (Корен, 1989:31).

### ***Инструменти идентификације даровитих ученика***

Да би се спровео процес идентификације неопходно је припремити добру стратегију спровођења овог процеса. Најбоље стратегије идентификације су оне које се ослањају на више критеријума. На тајначин се добија потпунија слика о ученику.

Идеално је приликом спровођења процеса идентификације преиспитати што више наведених типова интелигенције:

*ЛИНГВИСТИЧКА - (разумевање појмова, читање, писање)*

*ЛОГИЧКО-МАТЕМАТИЧКА - (логичко закључивање, математичке проблеме)*

*СПАЦИЈАЛНА - (тумачење мапа, сналажење у простору)*

*МУЗИЧКА - (певање, компоновање, свирање инструмената)*

*ТЕЛЕСНО-КИНЕСТЕТИЧНА - (плесање, спорт)*

*ИНТРАПЕРСОНАЛНА - (разумевање себе-космо, како се може променити?)*

*ИНТЕРПЕРСОНАЛНА - (разумевање других људи и односа)*

Управозбог различитости подручја у којима се даровитост може појављивати, за идентификацију се користе многи извори информација.

### ***Тестирање као метода идентификације***

У теорији се наводи доста различитих инструмената за идентификацију даровитих ученика, они се често комбинују с тестовима који се примјењују у пуно већој мјери. Тестирање је најчешће коришћена метода у идентификацији. Стандардизованим тестовима се мере знања, умећа и способности, а што је шири спектар оцјењивања, то се препознаје више потенцијала, успешности и напретка. Постоји велики број стандардизованих тестова за идентификацију.

Главна корист примене одговарајућег теста је добијање објективних података, а резултати су исказани у бројевима.

-